

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Радуга»**

**пгт. Пряжа**

# **Рабочая программа воспитания на 2021-2025 учебный год**

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Радуга» пгт. Пряжа**

**Пгт. Пряжа**

**2021г.**

## Содержание:

Пояснительная записка.....	3
I. Особенности организуемого в ДООУ воспитательного процесса.....	5
Особенности контингента.....	6
Оригинальные воспитательные находки.....	7
II. Цель и задачи воспитания.....	8
Планируемые результаты. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	9
Модель выпускника старшего дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО).....	11
III. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Модули.....	13
Виды деятельности.....	13
Формы организации деятельности.....	13
Модуль «Воспитание культуры поведения».....	14
Модуль «Этнокультурное воспитание».....	15
Модуль «Физическое развитие и культура здоровья».....	16
Модуль «Познавательное воспитание».....	17
Модуль «Воспитание основ экологической культуры».....	18
Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями воспитанников.....	20
IV. Организация самоанализа воспитательной деятельности.....	21
Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	23
Список используемой литературы.....	23
Приложение 1.....	25
Приложение 2.....	50

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Рабочая программа воспитания МКДОУ детский сад «Радуга» является обязательной частью основной образовательной программы ДОУ.

Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками целевых ориентиров, указанных во ФГОС: целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (см. ООПДО МКДОУ детский сад «Радуга» стр. 42).

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Программа воспитания Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» дошкольного образования является локальным документом, компонентом к основной общеобразовательной программе дошкольного образования учреждения, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

Программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы и мониторинг воспитательной работы.

## **1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МКДОУ детский сад «Радуга» — учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МКДОУ детский сад «Радуга» располагается в трех зданиях, расположенных в разных районах поселка (адреса см. ООП ДО МКДОУ детский сад «Радуга» стр. 7).

Здание детского сада, в котором находится две группы для детей раннего возраста, располагается в северной части поселка, окружено зеленым массивом.

Здание детского сада, в котором находится семь дошкольных групп и здание детского сада, в котором находится 4 дошкольные группы, окружены социально-значимыми объектами и предприятиями поселка. В непосредственной близости находятся: Этнокультурный центр, Пряжинская городская библиотека, Пожарная часть, Дорожный участок, МБОУ «Пряжинская СОШ», детская консультация, Молодежный центр, Художественная школа, Спортивная школа, Музыкальная школа, РДК, Пряжинская ЦРБ, два Аптечных пункта, Отделение почты, ЗАГС, предприятия торговли, а также памятники: М.Мелентьевой и мемориал погибшим солдатам. В доступной близости находятся Пряжинское озеро, река, сосновый бор.

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду

и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- установления коммуникаций между детским садом и социумом в вопросах воспитания и образования;
- учет запросов общественности;
- принятия воспитательно-образовательных действий детского сада и социального окружения.

Детский сад широко сотрудничает практически со всеми предприятиями поселка. План работы представлен в ООП ДО МКДОУ детский сад «Радуга» стр. 270 – 277.

Данное расположение детского сада позволяет вести воспитательную работу по многим направлениям: физкультурно-оздоровительное, нравственно-патриотическое, экологическое, социальная адаптация, профориентация, трудовое воспитание, нравственно-эстетическое, этнокультурное.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

### **Особенности контингента.**

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). МКДОУ детский сад «Радуга» посещает 230 детей, из 191 семей. Из 191 семей — 159 полных, 32 неполных,

63 многодетных. Детский сад посещает 6 детей инвалидов и 18 детей с ОВЗ. Данные цифры в последние годы увеличиваются, все чаще встречаются дети с определенными нарушениями в развитии и проблемами со здоровьем.

В ДОУ работают специалисты – педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, создана ППк, логопункт, функционирует компенсирующая группа для детей с ОВЗ со сложной структурой дефекта.

### **Оригинальные воспитательные находки**

Важные для организации традиции воспитания: походы в сосновый бор, экскурсии по родному поселку и к местам достопримечательности, экскурсии на предприятия поселка, традиционные праздничные мероприятия, аллея выпускников, знакомство с родным краем, своими истоками, изучение карельского языка. Неделя здоровья, масленица, познавательно-речевые проекты, познавательные квесты, конкурс чтецов «9 Мая – День Победы», выставки рисунков и поделок в Пряжинской городской библиотеке, участие детей, родителей и педагогов в мероприятиях поселка и района – Кросс Наций, Лыжня России, Всероссийский День Бега, концерты в РДК.

## **II. Цель и задачи воспитания.**

**Цель воспитания** — введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для разностороннего развития его способностей.

**Направленность воспитания** — развитие самостоятельности, познавательной коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

### **Задачи воспитания:**

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы.
- Развивать способности дошкольников в самых различных видах детской деятельности.
- Формировать у дошкольников понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения.
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании.
- Воспитывать любовь к Родине.
- Воспитывать сознательную дисциплину, нравственные качества дошкольников через вовлечение в общую работу.
- Формировать у воспитанников общественную активность, самостоятельность, инициативу и творчество через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу.
- Выявлять индивидуально-психологические и творческие способности.
- Приобщать к здоровому образу жизни.
- Развивать эстетический вкус, повышать культуру общения, культуру поведения.



- Приобщать воспитанников к региональной, национальной и мировой культуре.

- Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

### **Планируемые результаты.**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Целевые ориентиры программы воспитания предполагают оценку динамики развития и воспитания каждого ребенка на основе социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических значимых ценностей, сочетание динамики развития и воспитания, стремление ребенка к своему саморазвитию.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы воспитания ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, и сочетаются с ожидаемыми результатами по воспитанию:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет

разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;

- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**Модель выпускника старшего дошкольного возраста.  
(в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО)**

Целевые ориентиры программы воспитания.	Портрет выпускника.	Предпосылки учебной деятельности.	Приобретенный опыт.
<p>Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p><i><b>Думающий, анализирующий.</b></i> Ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно использовать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности.</p>	<p>Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы основы саморегуляции (основы регулятивных УУД):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности и;</li> <li>- стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату;</li> <li>- появление терпения, настойчивости при достижении целей;</li> <li>- способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме</li> </ul>	<p>Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни.</p>

<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>	<p><b>Объективный и непредвзятый</b></p> <p>Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ). Ищет разнообразные точки зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития.</p>	<p>сорегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность;</li> <li>- способность к планированию и самоконтролю в совместной игровой деятельности.</li> </ul>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любит свою семью, принимает ее ценности;</li> <li>- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям;</li> <li>- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм;</li> <li>- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;</li> <li>- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению.</li> </ul> <p>Ребенок способен к непредвзятости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур</li> </ul>
---	---	--	--

### **III. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

#### **Модули.**

##### **Виды деятельности**

1. Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
3. Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
4. Восприятие художественной литературы и фольклора.
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
7. Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
8. Двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.
9. Изобразительная деятельность.

##### **Формы организации деятельности**

Игра, игровое упражнение, игра-путешествие, непосредственно образовательная деятельность, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, коллективное творческое дело, проекты, выставки, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки-походы, праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, театрализованные игры, инсценировки, квест-игра, мастер-классы, коллекционирование.

## **Модуль «Воспитание культуры поведения»**

Воспитание культуры поведения — это одна из задач духовно-нравственного воспитания ребенка. Она является одной из неизменных ценностей, которые ребенок должен усвоить уже в дошкольном возрасте. Прежде всего, это пример взрослых, пример героев художественных произведений, оценка поступков героев.

**Целью** воспитания культуры поведения является обучение детей культуре поведения, формирование основ культуры поведения дошкольников через повседневную деятельность.

### **Задачи:**

1. Формировать навыки культуры поведения в повседневной жизни.
2. Познакомить с правилами культуры поведения.
3. Воспитывать любовь и уважительное отношение к близким и окружающим людям.
4. Формировать умение видеть свои недостатки в поведении и умение их исправлять.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности и побуждению детей соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

**Реализация воспитания культуры поведения в нашем ДОУ происходит через:** игру, чтение, беседу/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, творческую мастерскую, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки, совместные мероприятия в параллельных возрастных группах.

Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога. Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

### **Модуль «Этнокультурное воспитание»**

Воспитательная работа в ДОУ направлена на формирование этнокультурной компетентности, где технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности, как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства.

Это понятие включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, желание становиться носителем традиционной культуры, гордость за исторические свершения своего народа.

**Целью** этнокультурного воспитания является духовно-нравственное развитие детей, пробуждение стремления к совершенству через познание ценностей отечественной культуры.

#### **Задачи:**

1. Формировать у детей чувство любви к своей семье, дому, детскому саду, городу, Родине.
2. Воспитывать нравственно-эстетические чувства, эмоционально-ценностное позитивное отношение к себе и окружающему миру.
3. Воспитывать чувство уважения и заботы к Защитникам Отечества.
4. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово.

5. Познакомить детей с традициями карельского народа.

В нашей работе духовно-нравственные ценности традиционной культуры лежат в основе педагогического процесса и художественно-творческой деятельности детей, что способствует раскрытию и развитию творческого потенциала личности ребенка.

**Реализация этнокультурного воспитания происходит через:** образовательную деятельность, участие в фестивале «День родных языков», проведение проекта «Путешествие по карельским сказкам», драматизацию карельских сказок или сказок на карельском языке, экскурсии по родному поселку (знакомство с достопримечательностями), походы-экскурсии, празднование традиционных праздников, выставки этнокультурной направленности, совместные мероприятия детей и родителей.

В рамках этого направления ДОО сотрудничает с Этнокультурным центром, Пряжинской городской библиотекой, МБУ «Пряжинский Центр досуга и творчества», МБОУ «Пряжинская СОШ».

В ДОО создана Карельская горница, оборудованная различными старинными предметами быта и домашней утварью, где проводится образовательная и воспитательная деятельность с детьми по ознакомлению с языком, бытом, традициями и культурой карельского народа.

### **Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»**

Воспитательная работа по физическому развитию в ДОО направлена на систематическое формирование здорового, полноценного человека, его физических сил и физических качеств, обеспечивающих его приобщение к физической культуре и стремление к физическому совершенству.

**Целью** физического воспитания является формирование гармонично развитой личности.

**Задачи:**

1. Способствовать закаливанию организма, повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды.



2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Воспитывать морально-волевые качества (честность, решительность, смелость, настойчивость и др.).
4. Содействовать в процессе физического воспитания умственному, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию.

Преимущество нашего ДООУ состоит в том, что есть возможность совершать пешие прогулки, походы и экскурсии в сосновый бор, на берег озера, на стадион, к реке, на освещенную лыжную трассу.

**Реализация физического воспитания происходит через:** создание санитарно-гигиенических условий, закаливание, формирование культурно-гигиенических навыков, организацию рационального питания, проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, спортивных игр и развлечений, квестов. Ежегодно воспитанники ДООУ участвуют во всероссийских соревнованиях «Лыжня России», «Кросс нации».

Планируются мероприятия совместно с МБОУ «Пряжинская СОШ» в рамках преемственности ДООУ и начальной школы.

### **Модуль «Познавательное воспитание»**

Значимым для воспитания ребенка является развитие познавательных способностей, любознательности, умения анализировать, а также формирование ценностного отношения к взрослому, как источнику знаний, приобщение ребенка к культурным способам познания.

**Цель познавательного воспитания** – формирование ценности познания.

#### **Задачи:**

1. Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.
2. Формировать ценность отношения к взрослому как источнику знаний.

3. Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Деятельность воспитателя** направлена на формирование мотивации к познанию через организацию различных видов деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Модуль «Воспитание основ экологической культуры»**

Экологическое воспитание дошкольников идет через ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, а педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии. Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности.

**Цель** - формирование у ребенка нового экологического мышления, способствующего осознавать ребенком последствия своих действий по отношению к окружающей среде. Воспитание у ребенка основ экологической культуры и умения жить в относительной гармонии с природой. Формирование у детей навыков правильного и безопасного поведения для человека в мире природы.

### **Задачи:**

1. Формировать экологическую культуру в процессе ознакомления дошкольников с миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом.
2. Формировать представления о взаимосвязях в системе «Человек – природа».
3. Формировать способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.
4. Воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоциональное отношение к природным объектам.
5. Формировать правильное поведение ребенка в природе.
6. Воспитывать основы экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе.

### **Реализация экологического воспитания происходит через:**

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- показа сказок, рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;
- чтение литературных произведений, загадывание загадок, беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
- постановка и инсценировка сказок, отрывков литературных произведений;
- проведение разнообразных игр, викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- изучение растительного мира (посадка рассады для цветников);
- практические дела (подкормка птиц, ухаживание за домашними питомцами);
- продуктивная деятельность и проведение опытов, оформление макетов, наглядных пособий, гербариев растений и плодов, посадка деревьев – акция «Аллея выпускников».

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников**

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе.

В основе взаимодействия ДОО с родителями лежит признание приоритета семейного воспитания, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

**Целью** взаимодействия является выстраивание стратегии сотрудничества между педагогами и родителями, выработка единого взгляда семьи и ДОО на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

### **Задачи:**

1. Устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника.
2. Формировать у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительное отношение к своим близким.
3. Повышать педагогическую культуру родителей.
4. Вовлекать родителей в педагогический процесс воспитания, обучать их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
5. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников, способствующую реализации её воспитательного потенциала.

**Реализация работы с родителями осуществляется благодаря** участию родителей в мероприятиях ДОО: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, экскурсиях, пешеходных прогулках, в конкурсах на уровне муниципалитета, проектах по оформлению помещений ДОО к праздникам и территории ДОО к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

Проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов, дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО, родительские собрания, родительские беседы на интернет-сайте ДОО, группы в «ВКонтакте», а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогических работников, руководителя ДОО.

Особенностью ДОО является большое количество многодетных семей. Планируется создание «Семейной гостиной», где будут рассматриваться актуальные вопросы по организации игровой деятельности, по сплочению семей, передача опыта по развитию и воспитанию детей, и гармонизация детско-родительских отношений.

#### **IV. Организация самоанализа воспитательной деятельности.**

Самоанализ организуемой в МКДОУ детский сад «Радуга» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МКДОУ детский сад «Радуга».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих

вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МКДОУ детский сад «Радуга» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МКДОУ детский сад «Радуга».

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКДОУ детский сад «Радуга», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение, как количественных его показателей, так и качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

### **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ детского сада «Радуга».
2. План работы на учебный год.
3. Календарный учебный график.

### **Список используемой литературы:**

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.

3. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научнопрактической конференции. - М.: МПГУ, 1997.
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4.



## Модуль «Воспитание культуры поведения»

**Вторая группа раннего возраста - первая младшая группа (возраст 1,5-3 года)**

[illegible]

## Модуль «Воспитание культуры поведения»

### Вторая младшая группа (возраст 3-4 года)

[illegible]

### Средняя группа (возраст 4-5 лет)

27

### Старшая группа (возраст 5-6 лет)

28

### Подготовительная группа (возраст 6-7 лет)

29

## Модуль «Этнокультурное воспитание»

**Вторая группа раннего возраста - первая младшая группа (возраст 1,5-3 года)**

[illegible]

**Модуль «Этнокультурное воспитание»**  
**Вторая младшая группа (возраст 3-4 года)**

[illegible]

## Модуль «Этнокультурное воспитание»

### Средняя группа (возраст 4-5 лет)

[illegible]



## Модуль «Этнокультурное воспитание»

### Старшая группа (возраст 5-6 лет)

[illegible]

### Подготовительная группа (возраст 6-7 лет)

34

**Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»**  
**Вторая группа раннего возраста - первая младшая группа (возраст 1,5-3 года)**

[illegible]

**Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»**  
**Вторая младшая группа (возраст 3-4 года)**

[illegible]

**Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»**  
**Средняя группа (возраст 4-5 года)**

[illegible]

**Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»**  
**Старшая группа (возраст 5-6 лет)**

[illegible]

**Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»**  
**Подготовительная группа (возраст 6-7 лет)**

[illegible]

**Модуль «Познавательное воспитание»**  
**Вторая группа раннего возраста - первая младшая группа (возраст 1,5-3 года)**

[illegible]



**Модуль «Познавательное воспитание»**  
**Вторая младшая группа (возраст 3-4 года)**

[illegible]

**Модуль «Познавательное воспитание»**  
**Средняя группа (возраст 4-5 года)**

[illegible]

**Модуль «Познавательное воспитание»**  
**Старшая группа (возраст 5-6 лет)**

[illegible]

**Модуль «Познавательное воспитание»**  
**Подготовительная группа (возраст 6-7 лет)**

[illegible]

**Модуль «Воспитание основ экологической культуры»**  
**Вторая группа раннего возраста - первая младшая группа (возраст 1,5-3 года)**

[illegible]

### Вторая младшая группа (возраст 3-4 года)

[illegible]

**Модуль «Воспитание основ экологической культуры»**  
**Средняя группа (возраст 4-5 года)**

[illegible]

**Модуль «Воспитание основ экологической культуры»**  
**Старшая группа (возраст 5-6 лет)**

[illegible]



**Модуль «Воспитание основ экологической культуры»**  
**Подготовительная группа (возраст 6-7 лет)**

[illegible]

### Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Календарный период	Возрастные группы					Ответственные
	Возраст 1.5-3 года	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Модуль «Воспитание культуры поведения»						
Сентябрь	Знакомство с правилами поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате (на выделение различных зон: игровая, для занятий и пр. и правила поведения в них).	День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	«Здравствуй, детский сад!» Беседа.	«Здравствуй, детский сад!» Беседа.	
Октябрь	Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой».	Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой».	Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой».	День пожилого человека Беседа «Дорогие мои старики»	День пожилого человека Беседа «Дорогие мои старики»	
Ноябрь	День матери	День матери	Игра-занятие «Мы в гостях». Дидактические игры (на правила поведения за столом). Сюжетно-ролевые игры с куклами; День матери	День матери	День матери	
Декабрь	Акция «Шкатулка добрых дел»	Акция «Шкатулка добрых дел»	Акция «Шкатулка добрых дел»	Акция «Шкатулка добрых дел»	Акция «Шкатулка добрых дел»	
Январь						
Февраль						
Март	День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к	День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к	День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»...	День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»...	День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»...	

	совести не глухи»...	совести не глухи»...				
Апрель				День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...»	День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...»	
Май						
<b>Модуль «Этнокультурное воспитание»</b>						
Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра «В гости к Мишке».	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»			
Октябрь	Посиделки «В гостях у сказки»	Посиделки «В гостях у сказки»	Посиделки «В гостях у сказки»		Посещение этнокультурного центра.	
Ноябрь	Музей одного дня «Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта народной утвари)	Музей одного дня «Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта народной утвари)	Музей одного дня «Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта народной утвари)	Музей одного дня «Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта народной утвари)	Проект «Путешествие по карельским сказкам»	
Декабрь	Семейный праздник «Новый год».	Семейный праздник «Новый год».	Семейный праздник «Новый год».	Семейный праздник «Новый год».	Семейный праздник «Новый год».	
Январь						
Февраль	Музыкальный праздник «День защитников Отечества»	Музыкальный праздник «День защитников Отечества»	Музыкальный праздник «День защитников Отечества»	Музыкальный праздник «День защитников Отечества»	Музыкальный праздник «День защитников Отечества»	
Март	Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и пр.). Дидактические игры. Беседа по картине «Мамины помощники», Традиционный праздник «Масленица»	Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и пр.). Дидактические игры. Беседа по картине «Мамины помощники», Традиционный праздник «Масленица»	Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и пр.). Дидактические игры., Беседа по картине «Мамины помощники», Традиционный праздник «Масленица»	Традиционный праздник «Масленица»	Традиционный праздник «Масленица»	
Апрель			Проект «Бескрайний космос». Экскурсия по родному	Проект «Бескрайний космос». Экскурсия по родному	Развлечение на карельском языке. Проект «Бескрайний	

			поселку.	поселку.	космос». Экскурсия по родному поселку.	
Май				День Победы. Конкурс чтецов	День Победы. Конкурс чтецов	
<b>Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»</b>						
Сентябрь	«Кросс наций»	«Кросс наций»	«Кросс наций»	«Кросс наций»	«Кросс наций»	
Октябрь	Акция «Дорожка здоровья».					
Ноябрь			Поход. На освещенную трассу	Поход. Сосновый бор.	Поход. На освещенную трассу	
Декабрь	Новогоднее развлечение.	Новогоднее развлечение.	Новогоднее развлечение.	Новогоднее развлечение.	Новогоднее развлечение.	
Январь	«Лыжня зовет»	«Лыжня зовет»	«Лыжня зовет»	«Лыжня зовет»	«Лыжня зовет»	
Февраль	Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	
Март	Проект «Неделя здоровья».	Проект «Неделя здоровья».	Проект «Неделя здоровья».	Проект «Неделя здоровья».	Проект «Неделя здоровья». Папа, мама, я – спортивная семья.	
Апрель	Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	Познавательно-творческий проект "Микробы и Вирусы вокруг нас"	Поход. На освещенную трассу.	
Май						
<b>Модуль «Познавательное воспитание»</b>						
Сентябрь	Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	Педагогический проект «Волшебный рюкзачок» (в течение всего года)	Педагогический проект «Волшебный рюкзачок» ( в течение всего года)	Педагогический проект «Волшебный рюкзачок» ( в течение всего года)	
Октябрь	Осеннее развлечение	Осеннее развлечение	Осеннее развлечение	Осеннее развлечение	Осеннее развлечение	
Ноябрь	Праздник «День матери»					
Декабрь	Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	
Январь				Математический квест	Математический квест	

	Развлечение «Прощаемся с елочкой» .					
Февраль				Речевой проект "Транспорт"	Речевой проект "Транспорт"	
Март				Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	
Апрель					Космическая викторина. Интеллектуальная игра «Поле чудес»	
Май					«Праздник красивой речи»	
<b>Модуль «Воспитание основ экологической культуры»</b>						
Сентябрь	Экскурсия «Золотая осень»					
Октябрь	Осеннее развлечение	Осеннее развлечение	Осеннее развлечение	Осеннее развлечение	Осеннее развлечение	
Ноябрь	Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	
Декабрь	Акция «Птичья столовая»	Акция «Птичья столовая»	Акция «Птичья столовая»	Акция «Птичья столовая»	Акция «Птичья столовая»	
Январь						
Февраль						
Март			Конкурс рисунков « Защитим природу вместе»	Конкурс рисунков « Защитим природу вместе»	Конкурс рисунков « Защитим природу вместе»	
Апрель	Весенний праздник	Весенний праздник	Весенний праздник	Весенний праздник	Весенний праздник	
Май					Акция– «Аллея выпускников»	

Модуль «Взаимодействие с семьями воспитанников»						
Сентябрь	Собрание	Собрание	Собрание	Собрание	Собрание	
Октябрь	Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	
	Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в «Родительской гостиной». «Воспитываем вместе!»					
Ноябрь	Традиционный праздник «День матери». Мастер-класс «Семейный альбом».					
Декабрь	Выставка “Весёлый снеговик”	Выставка “Весёлый снеговик”	Выставка «Новогодняя елочка»	Выставка «Новогодняя елочка»	Выставка «Новогодняя елочка»	
Январь	Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в «Родительской гостиной». «Воспитываем вместе!»					
Февраль	Праздник, посвященный «Дню Защитника Отечества».					
Март	Мастер-класс «Учимся вместе с детьми рисовать»	Мастер-класс «Учимся вместе с детьми рисовать»	Мастер-класс «Наш дом»	Мастер-класс «Наш дом»	Мастер-класс «Красивая речь»	
	Праздник, посвященный Международному женскому дню.					
Апрель	Собрание	Собрание, Проект «Бескрайний космос».	Собрание, Проект «Бескрайний космос».	Собрание, Проект «Бескрайний космос». Проект «Этот удивительный космос!»	Собрание, Проект «Бескрайний космос». Проект «Этот удивительный космос!»	
Май	Анкетирование родителей «Итоги года»	Анкетирование родителей «Итоги года»	Анкетирование родителей «Итоги года»	Анкетирование родителей «Итоги года»	Анкетирование родителей «Итоги года»	

## Взаимодействие с социальными партнерами.

Календарны й период	Воспитательные мероприятия с обучающимися				
	Возраст 1.5-3 года	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Фестиваль-конкурса «Мой любимый воспитатель-2020» Беседа-игра «Правила дорожного движения» ГИБДД				
Октябрь	Сказка «Колобок» МБОУ «Пряжинс кая СОШ»	Сказка «Колобок» МБОУ «Пряжинс кая СОШ»			Выставка «Золотая осень» (МКУ «Пряжинская городская библиотека»)
Ноябрь		Экскурсия в пожарную часть.			
Декабрь	Республиканский конкурс чтецов «Педагоги читают детям» Конкурс "Новогоднее чудо" (РДК) Выставка рисунков по мотивам русских народных сказок (Городская Пряжинская библиотека)				
Январь				Экскурсия в Этнокультурный центр.	Выставка "Зимних сказок чудеса" (МКУ «Пряжинская городская библиотека») Экскурсия в Этнокультурный центр.
Февраль			Онлайн-акция «Международный день родного языка», Выставка "Зимняя феерия"(МКУ «Пряжинская городская библиотека»)	Онлайн-акция «Международный день родного языка», Выставка "Зимняя феерия"(МКУ «Пряжинская городская библиотека» )	Онлайн-акция «Международный день родного языка», Выставка "Зимняя феерия"(МКУ «Пряжинская городская библиотека» )
Март			Выставка рисунков «Наш дом» (МКУ «Пряжинская городская библиотека» )	Выставка работ «Транспорт» (МКУ «Пряжинская городская библиотека» )	Проект «Карельская прививка» (Этнокультурный центр)
Апрель			Родительское собрание с участием сотрудника ГИБДД	Итоговое мероприятие по проекту «Волшебный сундучок» МБОУ «Пряжинская СОШ»	Выставка «Бескрайний космос» (МКУ «Пряжинская городская библиотека» ). .Итоговое мероприятие по проекту «Волшебный сундучок» МОУ Пряжинская СОШ
Май	Сказка «Репка» МБОУ «Пряжинская СОШ»	Сказка «Репка» МБОУ «Пряжинская СОШ»		Конкурс чтецов (жюри из районного методического кабинета, МКУ «Пряжинская городская библиотека», МБУ «Пряжинский центр досуга и творчества»)	Выставка "Что за прелесть эти сказки" (МКУ «Пряжинская городская библиотека»); День Победы; Конкурс чтецов (жюри из районного методического кабинета, МКУ «Пряжинская городская библиотека», МБУ «Пряжинский центр досуга и творчества»)