

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга»
пгт. Пряжа**

**Рабочая программа воспитания
детей с ЗПР
на 2021-2025 учебный год**

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Радуга» пгт. Пряжа**

**Пгт. Пряжа
2021г.**

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
I. Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса.....	5
Особенности контингента.....	7
II. Цель и задачи воспитания.....	7
Планируемые результаты. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	8
Портрет выпускника старшего дошкольного возраста(в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО).....	9
III. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Модули.....	10
Виды деятельности.....	10
Формы организации деятельности.....	10
Модуль «Воспитание культуры поведения».....	11
Модуль «Этнокультурное воспитание».....	12
Модуль «Физическое развитие и культура здоровья».....	14
Модуль «Познавательное воспитание».....	15
Модуль «Воспитание основ экологической культуры».....	16
Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников.....	17
IV. Организация самоанализа воспитательной деятельности.....	19
Нормативно-методическое обеспечение.....	21
Список используемой литературы.....	21
Приложение 1.....	24
Приложение 2.....	49

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Рабочая программа воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР) МКДОУ детский сад «Радуга» является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками целевых ориентиров, указанных во ФГОС: целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня

дошкольного образования (см. АООП ДО детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР МКДОУ детский сад «Радуга» стр. 32)

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников с ЗПР и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Программа воспитания детей с ЗПР Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» дошкольного образования является локальным документом, компонентом к адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

Программа воспитания детей с ЗПР составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и объединения

обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Программа воспитания детей с ЗПР включает приложение — календарный план воспитательной работы и мониторинг воспитательной работы.

I.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКДОУ детский сад «Радуга» — учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МКДОУ детский сад «Радуга» располагается в трех зданиях, расположенных в разных районах поселка (адреса см. ОП ДО МКДОУ детский сад «Радуга» стр. 7).

Здание детского сада, в котором находится две группы для детей раннего возраста, располагается в северной части поселка, окружено зеленым массивом.

Воспитанники с ЗПР обучаются в группе компенсирующей направленности, которая находится в здании по адресу: ул. Гористая, д.4. Также есть здание в центральной части поселка по адресу: М. Мелентьевой, д. 7.

Оба здания детского сада окружены социально-значимыми объектами и предприятиями поселка. В непосредственной близости находятся: Этнокультурный центр, Пряжинская городская библиотека, Пожарная часть,

Дорожный участок, МБОУ «Пряжинская СОШ», детская консультация, Молодежный центр, Художественная школа, Спортивная школа, Музыкальная школа, РДК, Пряжинская ЦРБ, два Аптечных пункта, Отделение почты, ЗАГС, предприятия торговли, а также памятники: М. Мелентьевой и мемориал погибшим солдатам. В доступной близости находятся Пряжинское озеро, река, сосновый бор.

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты воспитательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- установления коммуникаций между детским садом и социумом в вопросах воспитания и образования;
- учет запросов общественности;
- принятия воспитательно-образовательных действий детского сада и социального окружения.

Детский сад широко сотрудничает практическими со всеми предприятиями поселка.

Данное расположение детского сада позволяет вести воспитательную работу по многим направлениям: физкультурно-оздоровительное, нравственно-патриотическое, экологическое, социальная адаптация, профориентация, трудовое воспитание, нравственно-эстетическое, этнокультурное.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной

деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Особенности контингента.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации воспитательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). МКДОУ детский сад «Радуга» посещает 230 детей, из 191 семей. Из 191 семей — 159 полных, 32 неполных, 63 многодетных. Детский сад посещает Зребёнка-инвалида и 14 детей с ОВЗ. Данные цифры в последние годы увеличиваются, все чаще встречаются дети с определенными нарушениями в развитии и проблемами со здоровьем.

Психолого-педагогическая характеристика детей (см. АООП для детей с ЗПР, стр.4).

В ДОУ работают специалисты – педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, создана ППк, логопункт, функционирует компенсирующая группа для детей с ОВЗ со сложной структурой дефекта.

II. Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания — создание оптимальных условий, обеспечивающих развитие дошкольников с ЗПР различного генеза их позитивной социализации, личностного развития, развитие творческих способностей с учетом особенностей физического, психического развития, индивидуальных возможностей, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи воспитания детей с ЗПР:

- 1) формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность;
- 2) формировать доброжелательное отношение к детям с ЗПР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье ребенка с особенностями в развитии и содействовать повышению уровня

педагогической компетентности родителей;

4) обеспечивать эмоционально-положительное взаимодействие детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширять у детей с ЗПР объем знаний и представлений об окружающем мире;

6) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

7) объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, патриотических и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Планируемые результаты.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры программы воспитания предполагают оценку динамики развития и воспитания каждого ребенка на основе социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических значимых ценностей, сочетание динамики развития и воспитания, стремление ребенка к своему саморазвитию. Особенностью воспитательной работы детей с ЗПР является то, что целевые ориентиры, представленные в Программе воспитания не подлежат непосредственной оценке, так как не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с задержкой психического развития и детей без нарушений в развитии.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Целевые ориентиры учитывают не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также

индивидуально-психологические особенности.

Портрет ребенка с дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Модуль	Ценности	Показатели
Воспитание культуры поведения	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Этнокультурное воспитание	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Физическое развитие и культура здоровья	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Познавательное воспитание	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Воспитание основ экологической культуры	Отношение к природе	Любознательный, интересующийся причинно-следственными связями, пытающийся самостоятельно придумывать объяснение явлениям

		природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать, обладающий элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.
--	--	--

III. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модули.

Виды деятельности

1. Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
3. Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
4. Коррекционно-развивающая.
5. Восприятие художественной литературы и фольклора.
6. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
7. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
8. Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
9. Двигательная (владение основными движениями) форма активности ребенка.
10. Изобразительная деятельность.

Формы организации деятельности

Игра, игровое упражнение, игра-путешествие, непосредственно образовательная деятельность, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы,

викторины, коллективное творческое дело, проекты, выставки, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки-походы, праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, театрализованные игры, инсценировки, квест-игра, мастер-классы, коллекционирование.

Модуль «Воспитание культуры поведения»

Воспитание культуры поведения — это одна из задач духовно-нравственного воспитания ребенка. Она является одной из неизменных ценностей, которые ребенок должен усвоить уже в дошкольном возрасте. Прежде всего, это пример взрослых, пример героев художественных произведений, оценка поступков героев.

Целью воспитания культуры поведения является обучение детей культуре поведения, формирование основ культуры поведения дошкольников через повседневную деятельность.

Задачи:

1) Формировать у ребенка представления о добре и зле, позитивном образе семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердии и заботе. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развивать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ уделяет внимание основным направлениям воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- формирование навыков сотрудничества при организации групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- развитие умения анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организация коллективных проектов;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности, побуждению детей соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Реализация воспитания культуры поведения в нашем ДОУ происходит через: игру, чтение, беседу/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, творческую мастерскую, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки, совместные мероприятия в параллельных возрастных группах.

Модуль «Этнокультурное воспитание»

Воспитательная работа в ДОУ направлена на формирование этнокультурной компетентности, где технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности, как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства.

Это понятие включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, желание становиться носителем традиционной культуры, гордость за исторические свершения своего народа.

Целью этнокультурного воспитания является духовно-нравственное развитие детей, пробуждение стремления к совершенству через познание ценностей отечественной культуры.

Задачи:

1. Формировать у детей чувство любви к своей семье, дому, детскому саду, городу, Родине.
2. Воспитывать нравственно-эстетические чувства, эмоционально-ценное позитивное отношение к себе и окружающему миру.
3. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово.
4. Познакомить детей с традициями карельского народа.

В нашей работе духовно-нравственные ценности традиционной культуры лежат в основе педагогического процесса и художественно-творческой деятельности детей, что способствует раскрытию и развитию творческого потенциала личности ребенка.

Реализация этнокультурного воспитания происходит через: образовательную деятельность, участие в фестивале «День родных языков», проведение проекта «Путешествие по карельским сказкам», драматизацию карельских сказок или сказок на карельском языке, экскурсии по родному поселку (знакомство с достопримечательностями), походы-экскурсии, празднование традиционных праздников, выставки этнокультурной направленности, совместные мероприятия детей и родителей.

В рамках данного модуля ДОУ сотрудничает с Этнокультурным центром, Пряжинской городской библиотекой, МБУ «Пряжинский Центр досуга и творчества», МБОУ «Пряжинская СОШ».

В ДОУ создана Карельская горница, оборудованная различными старинными предметами быта и домашней утварью, где проводится образовательно-воспитательная деятельность с детьми по ознакомлению с языком, бытом, традициями и культурой карельского народа.

Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»

Воспитательная работа по физическому развитию в ДОУ направлена на систематическое формирование здорового, полноценного человека, его физических сил и физических качеств, обеспечивающих его приобщение к физической культуре и стремление к физическому совершенству.

Целью физического воспитания является формирование гармонично развитой личности.

Задачи:

1. Способствовать закаливанию организма, повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды.
2. Формирование мотивационно-ценостного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Воспитывать морально-волевые качества (честность, решительность, смелость, настойчивость и др.).

Преимущество нашего ДОУ состоит в том, что есть возможность совершать пешие прогулки, походы и экскурсии в сосновый бор, на берег озера, на стадион, к реке, на освещенную лыжную трассу.

Реализация физического воспитания происходит через: создание санитарно-гигиенических условий, закаливание, формирование культурно-гигиенических навыков, организацию рационального питания, проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, спортивных игр и развлечений, квестов. Ежегодно воспитанники ДОУ участвуют во всероссийских соревнованиях «Лыжня России», «Кросс нации».

Планируются мероприятия совместно с МБОУ «Пряжинская СОШ» в рамках преемственности ДОУ и начальной школы.

Модуль «Познавательное воспитание»

Значимым для воспитания ребенка является развитие познавательных способностей, любознательности, умения анализировать, а также формирование ценностного отношения к взрослому, как источнику знаний, приобщение ребенка к культурным способам познания.

Цель познавательного воспитания – формирование ценности познания.

Задачи:

1. Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.
2. Формировать ценность отношения к взрослому как источнику знаний.
3. Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Деятельность воспитателя направлена на формирование мотивации к познанию через организацию различных видов деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Модуль «Воспитание основ экологической культуры»

Экологическое воспитание дошкольников идет через ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, а педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии. Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности.

Цель - формирование у ребенка нового экологического мышления, способствующего осознавать ребенком последствий своих действий по отношению к окружающей среде, воспитание у ребенка основ экологической культуры и умения жить в относительной гармонии с природой, формирование у детей навыков правильного и безопасного поведения для человека в мире природы.

Задачи:

1. Формировать способность обращать внимание на предметы ближайшего окружения и наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.
2. Воспитывать чувство ответственности и любви к природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
3. Воспитывать основы экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе.

Реализация экологического воспитания происходит через:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- показа сказок, рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;
- чтение литературных произведений, загадывание загадок, беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
- постановка и инсценировка сказок, отрывков литературных произведений;

- проведение разнообразных игр, викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- изучение растительного мира (посадка рассады для цветников);
- практические дела (подкормка птиц, ухаживание за домашними питомцами);
- продуктивная деятельность и проведение опытов, оформление макетов, наглядных пособий, гербариев растений и плодов, посадка деревьев – акция «Аллея выпускников».

Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников

В основе взаимодействия ДОУ с родителями лежит признание приоритета семейного воспитания, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями.

Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснить причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи. Специфическая особенность консультирования родителей детей с ОВЗ заключается в работе с эмоциями и чувствами родителя, принятия своего ребёнка.

Построение психологической работы в ДОУ с группой компенсирующей направленности имеет свои специфические особенности, но приоритетными направлениями являются изучение особенностей и

развитие детей, участие в создании эмоционально-комфортных условий для субъектов образовательного процесса, повышение психологической культуры педагогов и родителей.

Психологическая помощь для родителей ведется в следующих направлениях:

1. Индивидуальное психологическое консультирование.
2. Групповые формы работы с родителями.

Задачи:

1. Создавать условия для плодотворного взаимодействия с родителями, устанавливать партнерские отношения.
2. Вовлекать родителей в педагогический процесс воспитания, обучать их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
3. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников, способствующую реализации её воспитательного потенциала.

Реализация работы с родителями осуществляется благодаря участию родителей в мероприятиях ДОУ: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, экскурсиях, пешеходных прогулках, в конкурсах на уровне муниципалитета, проектах по оформлению помещений ДОУ к праздникам и территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

Проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов, дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, родительские собрания, родительские беседы на интернет-сайте ДОУ, группы в «Вконтакте», а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогических работников, руководителя ДОУ.

Особенностью ДОУ является большое количество многодетных семей. Планируется создание «Семейной гостиной», где будут рассматриваться

актуальные вопросы по организации игровой деятельности, по сплочению семей, передача опыта по развитию и воспитанию детей, и гармонизация детско-родительских отношений.

IV. Организация самоанализа воспитательной деятельности.

Самоанализ организуемой в МКДОУ детский сад «Радуга» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МКДОУ детский сад «Радуга».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МКДОУ детский сад «Радуга» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МКДОУ детский сад «Радуга».

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКДОУ детский сад «Радуга», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение, как количественных его показателей, так и качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Нормативно-методическое обеспечение

Основные локальные акты:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР МКДОУ детского сада «Радуга».
2. План работы на учебный год.
3. Календарный учебный график.

Список используемой литературы:

1. Ананьева Т. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей "особого" ребенка / Т. В. Ананьев. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - N 1.
2. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
3. Бабкина Н. В. Особенности познавательной деятельности и ее саморегуляции у старших дошкольников с задержкой психического развития // Дефектология. - 2002. - N 5.
4. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
5. Винник М. О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М. О. Винник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
6. Вольская О. В. Особенности верbalного общения дошкольников с задержкой психического развития / О. В. Вольская // Экология человека. - 2006. - N 1.
7. Гудкова Т. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / Т. В. Гудкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2007.
8. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего

- обучения / С. Г. Шевченко и др.; под ред. С. Г. Шевченко. - Москва: АРКТИ, 2001.
9. Ильина М. Н. Психологическая оценка интеллекта у детей / М. Н. Ильина. - Санкт-Петербург: Питер, 2006.
 10. Инденбаум Е. Л. Становление познавательной деятельности детей с легким психическим недоразвитием в разных психолого-педагогических условиях: / Е. Л. Инденбаум// Дефектология. - 2008. - N 5.
 11. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб.пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
 12. Мамайчук И. И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития: научно-практическое руководство / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина. - Санкт-Петербург : Речь, 2006.
 13. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии: рек. УМО вузов РФ / И. И. Мамайчук. - Санкт-Петербург: Речь, 2006.
 14. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. - Санкт-Петербург: Речь, 2006.
 15. Медведева Е. А. Развитие творческого потенциала дошкольников и младших школьников с ЗПР средствами искусства / Е. А. Медведева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - N 4.
 16. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно-практической конференции. - М.: МПГУ, 1997.
 17. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
 18. Прозорова М. Изучение социальных эмоций у старших дошкольников с ЗПР / М. Прозорова // Воспитание и обучение детей с нарушениями

развития. - 2006. - N 2.

19. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам //Воспитательная работа. 2010 №4.
20. Щербакова А. М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. Москва,2002.

Модуль «Воспитание культуры поведения»

Вторая младшая группа (возраст 3-4 года)

Модуль «Воспитание культуры поведения»

Средняя группа (возраст 4-5 лет)

Модуль «Воспитание культуры поведения»

Старшая группа (возраст 5-6 лет)

Модуль «Воспитание культуры поведения»

Подготовительная к школе группа (возраст 6-7 лет)

Модуль «Воспитание культуры поведения»

Подготовительная к школе группа (возраст 7-8 лет)

Модуль «Этнокультурное воспитание»

Вторая младшая группа (возраст 3-4 года)

Модуль «Этнокультурное воспитание»

Средняя группа (возраст 4-5 лет)

Модуль «Этнокультурное воспитание»

Старшая группа (возраст 5-6 лет)

Модуль «Этнокультурное воспитание»

Подготовительная к школе группа (возраст 6-7 лет)

Модуль «Этнокультурное воспитание»

Подготовительная к школе группа (возраст 7-8 лет)

Модуль «Физическое развитие и культура здоровья» Вторая младшая группа (возраст 3-4 года)

Модуль «Физическое развитие и культура здоровья» Средняя группа (возраст 4-5 лет)

Модуль «Физическое развитие и культура здоровья» Старшая группа (возраст 5-6 лет)

Модуль «Физическое развитие и культура здоровья» Подготовительная к школе группа (возраст 6-7 лет)

Модуль «Физическое развитие и культура здоровья» Подготовительная к школе группа (возраст 7-8 лет)

Модуль «Познавательное воспитание» Вторая младшая группа (возраст 3-4 года)

Модуль «Познавательное воспитание» Средняя группа (возраст 4-5 лет)

Модуль «Познавательное воспитание» Старшая группа (возраст 5-6 лет)

Модуль «Познавательное воспитание» Подготовительная к школе группа (возраст 6-7 лет)

Модуль «Познавательное воспитание» Подготовительная к школе группа (возраст 7-8 лет)

Модуль «Воспитание основ экологической культуры» Вторая младшая группа (возраст 3-4 года)

Модуль «Воспитание основ экологической культуры» Средняя группа (возраст 4-5 лет)

Модуль «Воспитание основ экологической культуры» Старшая группа (возраст 5-6 лет)

Модуль «Воспитание основ экологической культуры» Подготовительная к школе группа (возраст 6-7 лет)

Модуль «Воспитание основ экологической культуры» Подготовительная группа (возраст 7-8 лет)

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Календарный период	Возрастные группы					Ответственные
	Возраст 1.5-3 года	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Модуль «Воспитание культуры поведения»						
Сентябрь	Знакомство с правилами поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате (на выделение различных зон: игровая, для занятий и пр. и правила поведения в них).	День хорошего воспитания. Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	День хорошего воспитания. Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	«Здравствуй, детский сад!» Беседа.	«Здравствуй, детский сад!» Беседа.	
Октябрь	Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой».	Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой».	Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой».	День пожилого человека. Беседа «Дорогие мои старики»	День пожилого человека. Беседа «Дорогие мои старики»	
Ноябрь	День матери	День матери	Игра-занятие «Мы в гостях». Дидактические игры (направила поведения за столом). Сюжетно-ролевые игры с куклами; День матери	День матери	День матери	
Декабрь	Акция «Шкатулка добрых дел»	Акция «Шкатулка добрых дел»	Акция «Шкатулка добрых дел»	Акция «Шкатулка добрых дел»	Акция «Шкатулка добрых дел»	
Январь						
Февраль						
Март	День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»...	День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»...	День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»...	День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»...	День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»...	
Апрель				День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...»	День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...»	
Май						
Модуль «Этнокультурное воспитание»						

Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра «В гости к Мишке».	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»			
Октябрь	Посиделки «В гостях у сказки»	Посиделки «В гостях у сказки»	Посиделки «В гостях у сказки»		Посещение этнокультурного центра.	
Ноябрь	Музей одного дня «Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта народной утвари)	Музей одного дня «Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта народной утвари)	Музей одного дня «Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта народной утвари)	Музей одного дня «Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта народной утвари)	Проект «Путешествие по карельским сказкам»	
Декабрь	Семейный праздник «Новый год».	Семейный праздник «Новый год».	Семейный праздник «Новый год».	Семейный праздник «Новый год».	Семейный праздник «Новый год».	
Январь						
Февраль	Музыкальный праздник «День защитников Отечества»	Музыкальный праздник «День защитников Отечества»	Музыкальный праздник «День защитников Отечества»	Музыкальный праздник «День защитников Отечества»	Музыкальный праздник «День защитников Отечества»	
Март	Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и пр.). Дидактические игры. Беседа по картине «Мамины помощники», Традиционный праздник «Масленица»	Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и пр.). Дидактические игры. Беседа по картине «Мамины помощники», Традиционный праздник «Масленица»	Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и пр.). Дидактические игры, Беседа по картине «Мамины помощники», Традиционный праздник «Масленица»	Традиционный праздник «Масленица»	Традиционный праздник «Масленица»	
Апрель			Проект «Бескрайний космос». Экскурсия по родному поселку.	Проект «Бескрайний космос». Экскурсия по родному поселку.	Развлечение на карельском языке. Проект «Бескрайний космос». Экскурсия по родному поселку.	
Май				День Победы. Конкурс чтецов	День Победы. Конкурс чтецов	

Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»

Сентябрь	«Кросс наций»	«Кросс наций»	«Кросс наций»	«Кросс наций»	«Кросс наций»	
Октябрь			Акция «Дорожка здоровья».			
Ноябрь			Поход. На освещенную трассу	Поход. Сосновый бор.	Поход. На освещенную трассу	
Декабрь	Новогоднее развлечение.	Новогоднее развлечение.	Новогоднее развлечение.	Новогоднее развлечение.	Новогоднее развлечение.	
Январь	«Лыжня зовет»	«Лыжня зовет»	«Лыжня зовет»	«Лыжня зовет»	«Лыжня зовет»	

Февраль	Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	
Март	Проект «Неделя здоровья».	Проект «Неделя здоровья».	Проект «Неделя здоровья».	Проект «Неделя здоровья».	Проект «Неделя здоровья». Папа, мама, я – спортивная семья.	
Апрель	Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	Познавательно-творческий проект "Микробы и Вирусы вокруг нас"	Поход. На освещенную трассу.	
Май						

Модуль «Познавательное воспитание»

Сентябрь	Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	Педагогический проект «Волшебный рюкзачок» (в течение всего года)	Педагогический проект «Волшебный рюкзачок» (в течение всего года)	Педагогический проект «Волшебный рюкзачок» (в течение всего года)	
Октябрь	Осеннее развлечение	Осеннее развлечение	Осеннее развлечение	Осеннее развлечение	Осеннее развлечение	
Ноябрь			Праздник «День матери»			
Декабрь	Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	
Январь				Математический квест	Математический квест	
	Развлечение «Прощаемся с елочкой».					
Февраль				Речевой проект "Транспорт"	Речевой проект "Транспорт"	
Март				Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	
Апрель					Космическая викторина. Интеллектуальная игра	

					«Поле чудес»	
Май					«Праздник красивой речи»	

Модуль «Воспитание основ экологической культуры»

Сентябрь	Экскурсия «Золотая осень»					
Октябрь	Осеннее развлечение					
Ноябрь	Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	
Декабрь	Акция «Птичья столовая»					
Январь						
Февраль						
Март			Конкурс рисунков « Защитим природу вместе»	Конкурс рисунков « Защитим природу вместе»	Конкурс рисунков « Защитим природу вместе»	
Апрель	Весенний праздник					
Май					Акция– «Аллея выпускников»	

Модуль «Взаимодействие с семьями воспитанников»

Сентябрь	Собрание	Собрание	Собрание	Собрание	Собрание	
Октябрь	Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в «Родительской гостиной». «Воспитываем вместе!»						
Ноябрь		Традиционный праздник «День матери». Мастер-класс «Семейный альбом».				
Декабрь	Выставка «Весёлый снеговик»	Выставка «Весёлый снеговик»	Выставка «Новогодняя елочка»	Выставка «Новогодняя елочка»	Выставка «Новогодняя елочка»	
Январь		Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в «Родительской гостиной». «Воспитываем вместе!»				
Февраль		Праздник, посвященный «Дню Задачника Отечества».				

Март	Мастер- класс «Учимся вместе с детьми рисовать»	Мастер- класс «Учимся вместе с детьми рисовать»	Мастер- класс «Наш дом»	Мастер-класс «Наш дом»	Мастер-класс «Красивая речь»	
	Праздник, посвященный Международному женскому дню.					
Апрель	Собрание	Собрание, Проект «Бескрайний космос».	Собрание, Проект «Бескрайний космос».	Собрание, Проект «Бескрайний космос». Проект «Этот удивительный космос!»	Собрание, Проект «Бескрайний космос». Проект «Этот удивительный космос!»	
Май	Анкетирование родителей «Итоги года»	Анкетирование родителей «Итоги года»	Анкетирование родителей «Итоги года»	Анкетирование родителей «Итоги года»	Анкетирование родителей «Итоги года»	

Взаимодействие с социальными партнерами.

Календарный период					
	Возраст 1.5-3 года	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Фестиваль-конкурса «Мой любимый воспитатель-2020» Беседа-игра «Правила дорожного движения» ГИБДД				
Октябрь	Сказка «Колобок» МБОУ «Пряжинская СОШ»	Сказка «Колобок» МБОУ «Пряжинская СОШ»			Выставка «Золотая осень» (МКУ«Пряжинскаягородская библиотека»)
Ноябрь	Экскурсия в пожарную часть.				
Декабрь	Республиканский конкурс чтецов «Педагоги читают детям» Конкурс "Новогоднее чудо" (РДК) Выставка рисунков по мотивам русских народных сказок (Городская Пряжинская библиотека)				
Январь				Экскурсия в Этнокультурный центр.	Выставка "Зимних сказок чудеса" (МКУ«Пряжинскаягородская библиотека») Экскурсия вЭтнокультурный центр.
Февраль			Онлайн-акция «Международный день родного языка», Выставка "Зимняя феерия"(МКУ«Пряжинскаягородская библиотека»)	Онлайн-акция «Международный день родного языка», Выставка "Зимняя феерия"(МКУ«Пряжинскаягородская библиотека»)	Онлайн-акция «Международный день родного языка», Выставка "Зимняя феерия"(МКУ«Пряжинскаягородская библиотека»)
Март			Выставка рисунков «Наш дом» (МКУ«Пряжинская городская библиотека»)	Выставка работ «Транспорт» (МКУ«Пряжинская городская библиотека»)	Проект «Карельская прививка» (Этнокультурный центр)
Апрель			Родительское собрание с участием сотрудника ГИБДД	Итоговое мероприятие по проекту «Волшебный сундучок» МБОУ «Пряжинская СОШ»	Выставка «Бескрайний космос» (МКУ«Пряжинскаягородская библиотека»). Итоговое мероприятие по проекту «Волшебный сундучок» МОУ Пряжинская СОШ
Май	Сказка «Репка» МБОУ «Пряжинская СОШ»	Сказка «Репка» МБОУ «Пряжинская СОШ»		Конкурс чтецов (жюри из районного методического кабинета, МКУ«Пряжинская городская библиотека», МБУ «Пряжинский центр досуга и творчества»)	Выставка "Что за прелест эти сказки"(МКУ«Пряжинская городская библиотека»); День Победы; Конкурс чтецов (жюри из районного методического кабинета, МКУ«Пряжинская городская библиотека», МБУ «Пряжинский центр досуга и творчества»)